

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Теремок»

Конспект образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию
на тему: «Когда в товарищах согласья нет»
для детей подготовительной группы

По теме: «Взаимоотношения и сотрудничество»

Автор:
Дементьева Галина Николаевна, старший воспитатель,
первая квалификационная категория

г. Гаврилов Ям
2017 год

Тема: «Когда в товарищах согласья нет»

Цель: продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Задачи:

- ✓ приобщать детей к социально- нравственным ценностям через восприятие содержания басни; обогащать словарь детей посредством введения в активную речь новых слов; поддерживать интерес детей к русской литературе;
- ✓ развивать умение детей строить общение со сверстниками в процессе организованной речевой ситуации;
- ✓ развивать умение детей самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками;
- ✓ развивать умение детей вырабатывать коллективное решение проблемной ситуации на основе опыта прочитанного произведения;
- ✓ формировать умение детей контролировать, оценивать свои движения, управлять ими.

Предварительная работа: чтение басни И.А.Крылова, словарная работа по содержанию басни.

Оборудование: две коробки из-под обуви, три спичечных коробка, иллюстрация к басне И.А. Крылова, маски героев басни лебедя, щуки и рака (по три штуки), магнитофон, записи детских песен о дружбе.

Методические приемы

- ✓ приём практической деятельности вхождения в проблемную ситуацию;
- ✓ соотнесение текста с поставленной проблемной ситуацией и уточнение знаний о знакомом произведении;
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребёнку - постановка вопроса, обсуждение действий, поддержка при высказывании мнения, эмоциональная и психологическая поддержка;
- ✓ приём экспериментирования и анализ результата;
- ✓ объяснительно- иллюстративный метод;
- ✓ словесный приём - беседа.

Ход деятельности

1. Организационный момент. Цель: заинтересовать детей.

Ребята, к нам сегодня пришло много гостей. Давайте быстро приготовимся к занятию, наведем порядок в группе. А это что не за коробка? (возможные ответы детей: не знаем, здесь что-то лежит и др.)

- Мы ее оставим здесь?

- Надо убрать коробку. Давай подумаем и договоримся, куда нам можно поставить коробку, чтоб она не мешала ни нашим гостям, ни нам, и, чтоб было в группе красиво? (обсуждение места, куда можно отнести коробку, затем выбрать трех мальчиков, понаблюдать, как они справляются с поставленной задачей отнести коробку по следующим параметрам: согласованность действий, наличие ситуативного диалога).

- Молодцы мальчики, слаженно работают, в согласии.

2. Связь с прошлым занятием. Цель: актуализировать знания детей.

- Ребята, а вам ситуация с коробкой не напомнила одно известное нам произведение? (на доске открываются картинки лебедя, щуки, рака).
- Да, это басня «Лебедь, рак и щука».
- Кто написал это произведение? (Иван Андреевич Крылов)
- Вспомним содержание басни.

Воспитатель выразительно читает басню:

Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, а только мука.

Однажды Лебедь, рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав,- судить не нам;
Да только воз и ныне там.

3. Беседа по содержанию. Формулирование проблемной ситуации. Цель: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию.

- Кто главные герои басни? (лебедь, рак, щука)
- Что они хотели сделать? (уехать воз с поклажей)
- Выполнили они то, что задумали? (нет)
- Как вы считаете, почему герои басни не смогли сдвинуть воз с места? (лебедь рвался в облака, рак пятился назад, щука тянула в воду)
- Может поручить везти этот воз кому-то одному из героев? (Воз был тяжелый и одному не справиться.)
- Как вы думаете, а возможно лебедю, раку и щуке увезти свой воз до места назначения? (возможно, не возможно)

- Я предлагаю вам побывать в роли героев басни и попробовать увезти воз с поклажей. Для этого мы объединимся, ориентируясь на карточки с цифрами.

4. Игра «Атомы». Цель: снятие психологического напряжения, деление на группы

- Я включу музыку, вы свободно двигаетесь по группе. По моему сигналу вы останавливаетесь и объединяетесь в группы с количеством, указанным на карточке. (используются карточки с цифрами «4», «9», «2» и «3»).

После деления на тройки воспитатель предлагает детям тройками подойти к столам.

5. Разыгрывание ситуации. Цель: активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации.

- А теперь практически попробуем решить проблему героев басни. На столах вы видите коробок – это воз с поклажей, маски с изображением героев басни.
- Распределите, пожалуйста, роли. (Обратить внимание на процесс

распределения ролей: спокойно, конфликтно. В случае конфликта - предложить распределить роли по считалке.)

- вспомним, как герои тянули воз? (лебедь – тянет в облака, рак пятится назад, а щука тянет в воду)

- Тихонько потянем ниточки. (если кто-то из детей сильно потянет ниточку и перетянет коробок на себя, напомнить, что он сейчас не сильный Петя, а герой басни)

- Сдвинулся ли наш «воз»?

- Как же его сдвинуть и увезти до места назначения? (Экспериментальная деятельность детей)

Анализ эксперимента:

- Как вы добились того, что ваш «воз» прибыл к месту назначения? (договорились о направлении движения, стали двигать в одну сторону, старались делать это одновременно)

- Какие слова вы говорили друг другу?

- Кто у вас был командиром?

- Почему у вас не получилось?

- Попробуйте договориться.

- Молодцы! Оставьте ваши маски на столиках и присаживайтесь на стульчики.

Обобщение: закончите мое предложение: чтобы выполнить сообща какое-то дело, мы должны уметь (договариваться)

- Вы умеете договариваться?

6. Упражнение на согласование действий. Цель: обучение конструктивному взаимодействию через необходимость синхронизировать свои движения с движениями других детей.

Я приготовила для вас сложную задачу, решая которую, вы можете показать, насколько хорошо вы взаимодействуете друг с другом.

Упражнение выполняется тройками. Вам необходимо встать в одну шеренгу плечо к плечу. Тот, кто стоит посередине, ставит свои ноги в две пустые коробки из-под обуви, одна коробка предназначена для его правой ноги, другая - для левой. Двое других ребят ставят по одной ноге в те же коробки: стоящий справа ставит левую ногу к правой того, кто стоит в центре, а стоящий слева ставит свою правую ногу в одну коробку с его левой ногой. Теперь все трое должны попробовать пройти несколько метров. Наверное, будет лучше, если они возьмут друг друга за плечи.

Анализ упражнения:

- Вам понравилось эта игра?

- Что было труднее всего?

- Смогли ли вы в своей команде договориться друг с другом?

7. Рефлексия:

- Вам понравилось сегодня на занятии?

- Чему вас научила басня И.А.Крылова? (жить в согласии, договариваться)

- Что было сложным для вас?

Завершение. Упражнение «Объятие». Цель: развитие групповой сплоченности.

Встаньте в один круг. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг к другу и дружили между собой. Давайте выразим свои дружеские чувства друг к другу, передавая объятия по кругу, делая их более нежными и добрыми.

Спасибо за активную работу на занятии.